

*Le titre de l'ouvrage, « Théorisations psychanalytiques sur l'autisme et psychose infantile et l'école du quotidien », met en évidence trois domaines que l'auteur développe en les tissant ensemble. Pour réaliser un tel développement, l'auteur a choisi un style simple et compréhensible. Mis à part quelques chapitres, l'entièreté de l'ouvrage se veut donc accessible au grand public. Ici, nous nous limitons à toucher un mot de ces domaines pris séparément. Seule une lecture de l'ouvrage permettra de voir apparaître les milles fils qui les relient.*

*Nous avons choisi le mot « théorisations » plutôt que « théories » parce que le premier met en évidence un mouvement toujours en cours. Nous avons essayé de répondre essentiellement à deux questions qui se retrouvent au cœur même de la théorisation : pourquoi théoriser et pourquoi autant de théories ? Si nous devons donner en quelques lignes une réponse, nous pourrions dire ceci. Théoriser permet de mieux saisir des mécanismes qui échappent à de simples observations, de relancer le travail au quotidien avec ces enfants et de mieux faire face à une pathologie dont certaines manifestations nous laissent encore au dépourvu.*

*Nous développons les théorisations psychanalytiques autour de l'autisme et de la psychose infantile. Nous avons voulu maintenir une distinction entre ces deux termes. Expérience concrète et théorique à l'appui, nous démontrons que cette distinction reste de grande utilité lors d'une prise en charge de ces enfants à la fois en individuel et en institution. Après un bref parcours historique et des explications empruntées au domaine médical sur l'autisme, le lecteur peut se plonger directement dans le vécu concret de ces enfants grâce à une description des enfants qui rentrent dans le*

*premier groupe – autisme – et deuxième groupe – psychose infantile. Le terme « psychose infantile » apparaît restrictif après une étude approfondie. Par ailleurs, la distinction entre les deux groupes demeure toujours pertinente lorsque nous parcourons plus d'un demi-siècle de théorisations psychanalytiques sur cette pathologie et utile lorsque nous travaillons au quotidien avec ces enfants.*

*L'école du quotidien est une institution sur Bruxelles qui s'est occupée de ces enfants pendant 14 ans. Après un parcours historique des institutions qui se sont réclamées de la psychanalyse, nous montrons que l'école du quotidien est une dernière tentative innovatrice de s'occuper de ces enfants au sein d'un discours qui se réclame de la psychanalyse lacanienne, et plus précisément du dernier Lacan. Le lecteur trouvera, tissé tout au long de cet ouvrage, l'optique d'une prise en charge de ces enfants promu par cette institution. Le dernier chapitre montrera d'une façon plus explicite les assises dont cette institution s'est fait porteuse.*

*Pour conclure, l'optique de prise en charge de ces enfants promu par cet ouvrage est aussi une réponse actuelle à celle promu par l'enseignement T.E.A.C.H. qui, en dépit de certains résultats qu'elle obtient, à opéré une forclusion de ce qui est au cœur même de la problématique autistique et psychotique, à savoir le sujet.*